

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia – warsztaty		
114/P/1/ST/B ₁ 30			Psychology – Workshops		
Język wykładowy		j. polski			
Rok akademicki		2026/2027			
Kierunek		Wychowanie fizyczne			
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej			
Poziom studiów		Studia I stopnia			
Profil studiów		praktyczny			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		III			
Przynależność do grupy zajęć		B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych. Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego			
Status przedmiotu		Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	
		Wykład	[h]	2 ECTS	
		Warsztaty	30 [h]		
		...	...		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)			2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.			2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej			2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni			
Wymagania wstępne		brak			
Jednostka prowadząca		Katedra Psychologii			
Koordynator		dr Konrad Wójcik			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		konrad.wojcik@urad.edu.pl			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Ukształtowanie umiejętności projektowania i realizacji sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o wiedzę psychologiczną. 2. Rozwinięcie praktycznych kompetencji diagnostycznych, komunikacyjnych i autorefleksyjnych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego
Treści programowe:	Warsztaty 1. Psychologiczne podstawy projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych: mechanizmy motywacji, regulacji emocjonalnej i uczenia się przez działanie. 2. Informacja zwrotna i ocenianie kształtujące w stymulowaniu rozwoju uczniów – trening udzielania informacji zwrotnej. 3. Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych: rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i uzdolnień uczniów. 4. Projektowanie i realizacja w warunkach symulowanych działań wspierających integralny rozwój i aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Projektowanie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących uczniów oraz rozwijających ich kreatywność i samodzielność poznawczą. 6. Animowanie i monitorowanie zespołowych działań edukacyjnych uczniów; planowanie i organizacja pracy zespołowej, role w zespole. 7. Komunikacja interpersonalna i społeczna w praktyce nauczyciela wychowania fizycznego – symulacje rozmów w sytuacjach trudnych i konfliktowych. 8. Praca z uczniami o zróżnicowanej kondycji emocjonalnej – trening umiejętności psychologicznych. 9. Psychologiczne podstawy profilaktyki w szkole: czynniki ryzyka i czynniki chroniące, mechanizmy zmiany zachowań. Projektowanie elementów psychoedukacyjnych do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych. 10. Etyka i takt pedagogiczny w formułowaniu opinii o uczniach; budowanie relacji opartych na zaufaniu z uczniami, rodzicami i specjalistami. 11. Analiza zdarzeń pedagogicznych i autorefleksja nad własną praktyką – portfolio rozwoju zawodowego.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	W ramach zajęć stosowane są zróżnicowane metody dydaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących oraz praktycznych. Metody aktywizujące i problemowe: – Studium przypadku (case study): analiza symulowanych sytuacji problemowych z pracy nauczyciela. – Burza mózgów (brainstorming): generowanie pomysłów na rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych. – Dyskusja dydaktyczna: moderowana wymiana poglądów na tematy związane z edukacją. Metody praktyczne i eksponujące: – Symulacje dydaktyczne i wychowawcze, odgrywanie ról, treningi umiejętności psychologicznych Metody podające (uzupełniające): – Mini-wykład: Krótkie wprowadzenie teoretyczne do omawianych zagadnień – Prezentacje multimedialne. Praca własna i projektowa: – Projekt grupowy: opracowanie scenariusza zajęć wychowania fizycznego. – Autorefleksja: arkusz autorefleksji prowadzony po zajęciach.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich wymaganych form weryfikacji efektów uczenia się. Ocena końcowa z przedmiotu ustalana jest na podstawie następujących elementów: – projekt scenariusza zajęć z uzasadnieniem teoretycznym i analiza przypadku – symulacja dydaktyczna i odgrywanie ról – aktywność i zaangażowanie podczas zajęć oraz arkusz autorefleksji Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie minimum 60% możliwych do uzyskania punktów.

	Przyjmuje się następujące kryteria oceniania: – 93–100% – bardzo dobry (5,0), – 85–92% – plus dobry (4,5), – 77–84% – dobry (4,0), – 69–76% – plus dostateczny (3,5), – 60–68% – dostateczny (3,0), – poniżej 60% – niedostateczny (2,0). Studenci w grupach przygotowują scenariusz zajęć z elementami motywowania i pracy zespołowej, a następnie realizują go w formie symulacji dydaktycznej podczas zajęć. Do scenariusza dołączają pisemne uzasadnienie teoretyczne (komentarz metodyczny) wyjaśniające, jakie mechanizmy psychologiczne wykorzystano w projekcie i dlaczego. Projekt jest omawiany ustnie z prowadzącym. Indywidualnie opracowują ponadto analizę przypadku – pisemną propozycję strategii oceniania kształtującego i informacji zwrotnej dla wybranej grupy uczniów. Ocena projektu i symulacji uwzględnia: – trafność i poprawność uzasadnienia teoretycznego, – wykorzystanie aktualnej literatury przedmiotu, – nawiązanie do aktualnych badań psychologicznych, – poprawność metodyczną scenariusza zajęć, – trafność doboru metod aktywizujących, – przejrzystość, estetykę i sposób przedstawienia prezentacji multimedialnej. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć. Ocena obejmuje: – systematyczne przygotowanie do zajęć, – aktywny udział w realizacji zadań praktycznych, – współpracę w parach i grupach, – wypełnianie arkusza autorefleksji, – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz kultury pracy podczas zajęć. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych form zaliczenia: – projekt scenariusza zajęć z uzasadnieniem teoretycznym i analiza przypadku – 35%, – symulacja dydaktyczna i odgrywanie ról – 40%, – autorefleksja oraz aktywność i zaangażowanie podczas zajęć – 25%. Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w danym semestrze, może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną (3,0), niezależnie od wyników uzyskanych z pozostałych form zaliczenia.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie psychologiczne podstawy projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych: mechanizmy motywacji, regulacji emocjonalnej, uczenia się przez działanie oraz rolę informacji zwrotnej w stymulowaniu rozwoju uczniów.	K_NauW02 K_NauW03 K_NauW06 K_NauW14 D.1/E.1.W13	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Pisemne uzasadnienie teoretyczne projektu scenariusza zajęć – ocena trafności doboru i rozumienia mechanizmów motywacji, regulacji emocjonalnej i informacji zwrotnej
W2	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych oraz	K_NauW07 K_NauW12	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Ocena poprawności merytorycznej i

	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w kontekście praktyki nauczyciela wychowania fizycznego.				terminologicznej projektu działań diagnostycznych oraz wypowiedzi podczas symulacji; ustne omówienie projektu z pytaniami prowadzącego
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne i uzdolnienia uczniów oraz projektować i realizować działania wspierające ich integralny rozwój i aktywność w czasie zajęć.	K_NauU03 K_NauU07 B.1.U5 B.1.U6	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Symulacja dydaktyczna – student projektuje i przeprowadza fragment zajęć uwzględniający zróżnicowane potrzeby uczestników; ocena przez prowadzącego wg arkusza obserwacji
U2	Potrafi projektować i realizować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów, rozwijające ich kreatywność i samodzielność poznawczą, a także animować i monitorować zespołowe działania edukacyjne uczniów.	K_NauU06 K_NauU08 K_NauU09 D.1/E.1.U5	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Projekt scenariusza zajęć z elementami motywowania i pracy zespołowej, krótka prezentacja i dyskusja
U3	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne oraz skutecznie komunikować się w sytuacjach szkolnych, w tym konfliktowych i z uczniami o zróżnicowanej kondycji emocjonalnej.	K_NauU05 K_NauU15 B.1.U3 B.1.U4 D.1/E.1.U4	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Odgrywanie ról w sytuacji konfliktowej / trudnej wychowawczo (ocena przez prowadzącego i wg skali obserwacyjnej)
U4	Potrafi wykorzystywać ocenianie i informację zwrotną do stymulowania rozwoju uczniów, realizować działania wspomagające ich decyzje edukacyjne oraz samodzielnie doskonalić warsztat pedagogiczny.	K_NauU10 K_NauU14 K_NauU18 K_UU11	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Analiza przypadku – pisemna propozycja strategii oceniania kształtującego i informacji zwrotnej dla konkretnej grupy uczniów
U5	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w symulowanych sytuacjach nauczycielskich, podejmując różne role w zespole i współdziałając z innymi w realizacji zadań zawodowych.	K_UO10	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja pracy studenta podczas symulacji i projektów grupowych (arkusz oceny współpracy)
U6	Potrafi rozpoznawać oznaki stresu w sytuacjach zawodowych oraz stosować strategie radzenia sobie z trudnościami w sytuacjach edukacyjnych.	B.1.U7	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Arkusz autorefleksji po symulacji trudnej sytuacji oraz odgrywanie ról z elementem samoregulacji (ocena wg skali obserwacyjnej)
K1	Jest gotów do formułowania odpowiedzialnych i etycznych opinii dotyczących uczniów z zachowaniem taktu pedagogicznego oraz do budowania relacji opartych na zaufaniu z uczniami, rodzicami i specjalistami.	K_KK01 K_KK02 K_NauK01 K_NauK02 K_NauK05 D.1/E.1.K6	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja postawy podczas symulacji i pracy grupowej (arkusz oceny zachowań etycznych i relacyjnych); samoocena studenta
K2	Jest gotów do autorefleksji nad własną praktyką pedagogiczną, wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz współpracy w środowisku szkolnym i lokalnym na rzecz uczniów i upowszechniania kultury fizycznej.	K_KO04 K_KO05 K_NauK03 K_NauK04 K_NauK07 B.1.K1	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę	Arkusz autorefleksji – wypełniany po symulacjach, oceniany całościowo na koniec semestru

		B.1.K2 D.1/E.1.K7			
--	--	----------------------	--	--	--

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Gordon, T. (2009). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Instytut Wydawniczy PAX. 2. Harmin, M. (2005). <i>Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?</i>. Centrum Edukacji Obywatelskiej. 3. Juul, J. i Jensen, H. (2023). <i>Kompetencje relacyjne w edukacji. Od posłuszeństwa do odpowiedzialności</i>. Wydawnictwo MIND. 4. Kowalik, S. (Red.). (2011). <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: Podręcznik akademicki</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Sterna, D. (2016). <i>Ocenianie kształtujące w praktyce</i>. Centrum Edukacji Obywatelskiej.	
Literatura uzupełniająca: 1. Garstka, T. (2016). <i>Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu?</i>. Wolters Kluwer Polska. 2. Gaś, Z. B. (2006). <i>Profilaktyka w szkole</i>. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 3. Jarosz, E. i Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Wydawnictwo Akademickie Żak. 4. Łuszczyńska, A. (2011). <i>Psychologia sportu i aktywności fizycznej. Zagadnienia kliniczne</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Madalińska-Michalak, J. i Góralska, R. (2012). <i>Kompetencje emocjonalne nauczyciela</i>. Wolters Kluwer. 6. Rosenberg, M. B. (2016). <i>Porozumienie bez przemocy. O języku życia</i>. Wydawnictwo Czarna Owca.	
Pomoce naukowe: prezentacje multimedialne i materiały szkoleniowe przygotowane przez prowadzącego; opisy przypadków (case study) i scenariusze symulacji oraz odgrywania ról; arkusze obserwacji symulacji dydaktycznych, arkusze oceny współpracy i ról zespołowych oraz arkusze oceny zachowań etycznych i relacyjnych; arkusz autorefleksji; szablon scenariusza zajęć wraz z wytycznymi do uzasadnienia teoretycznego; flipchart i materiały piśmiennicze do pracy warsztatowej; rzutnik multimedialny i komputer; dostęp do zasobów bibliotecznych i baz danych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	[h]
Udział w warsztatach	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h] / 0,8 ECTS	30 [h] / 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.